



Экзегетика

**Знакомство с правилами
толкования Священного Писания.**



Экзегетика

*«Читали ... из закона Божия, внятно,
и присоединяли толкование,
и народ понимал прочитанное»*

Неемия 8:8

***Экзегетика* - систематический
процесс извлечения из текста
первоначального смысла,
вложенного автором.**

Два подхода к толкованию Священного Писания.

1. Либеральный (рациональный) подход.

Воспринимает и принимает в Священном Писании только то, что вмещает разум.

2. Ортодоксальный подход.

Считает Священное Писание богодухновенной, истинной, безошибочной Книгой.



Задача толкователя.

1. Понять, что имел в виду автор.
2. Понять, что это значит для нас сейчас.

Значение текста одно, принципов несколько, применений множество.

"и кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два" Мф.5:41

Значение текста:

Если римский солдат принудит тебя стать ему провожатым или даже носильщиком на расстояние одного поприща (8стадий=1472м), пройди с ним два.

Первое - по-обязанности, второе - добровольно.

Принципы:

1. Если нас просят о помощи, мы не должны сетовать.
2. Будь отзывчив. 3. Сделай больше, чем просят.

Применение:

- Когда сосед оставит пакеты с мусором на лестничной клетке, донеси их до мусоропровода.
- Если после репетиции хора снова никто не собрал папки с нотами ...
- Если твой помощник по ВШ всегда спешит и не хочет навести порядок в классе ...



Герменевтика.

"Старайся представить себя Богу достойным, ... верно преподающим слово истины". 2Тим. 2:15

Библейская герменевтика - наука о правилах толкования Библейского текста.



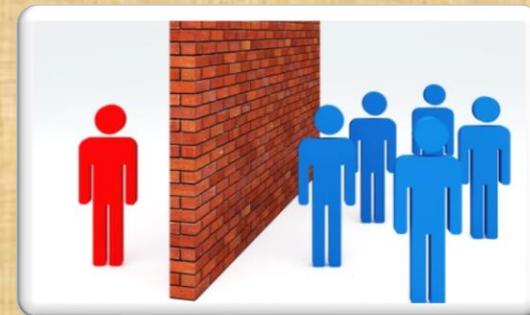
Герменевтика - наука о том, как правильно раскодировать информацию.

Чем дальше от нас находится автор книги
во временном или культурном аспекте,
тем сложнее правильно понять его мысль,
тем большая опасность неверного
истолкования его слов.



Что мешает пониманию Писания.

Когда мы толкуем Писание, на пути спонтанного понимания исходного значения сообщения встречается множество препятствий.



1. Языковой барьер.

2. Культурный барьер.

3. Географический барьер.

4. Историко-политический барьер.

5. Мироззренческий барьер.



Что мешает пониманию Писания.

Трудности перевода оригинала:

бтквзлблбгмрчттдлснсвгднрднгдбвскйврщйвнгнпгбнмлжзньвчн

1. Языковой барьер.

Трудности Синодального перевода:

- *«я узнаю наверное...» 1Цар.20:9 - предположение или утверждение*
- *Рм.12:10 "в почтительности друг друга предупреждайте"*
- *Халколиван, до превыспренних, в пакибытиИ, искони , присносущий, вотще.*
- *3Цар.19:19 «И пошел он оттуда, и нашел Елисея, ... когда он орал».*

2. Культурный барьер.

- *«Авраам родил Исаака...» Мф.1:2*
- *«ты воды мне на ноги не дал» Лук.7:44*
- *«ты головы Мне маслом не помазал» Лук.7:46*
- *«предоставь мертвым погребать своих мертвецов» Мф.8:22*



3. Географический барьер.

- Пояс плодородия.
- Из Антиохии в Антиохию.
- Пустыня от слова «пусто», а не от слов «песчаные барханы».
- *"И была на Илии рука Господня... и бежал пред Ахавом до самого Изрееля"*



3Цар.18:46

4. Историко-политический барьер.

- Как так получается, что Ирод, умерший в самом начале Евангелия, затем отсекает голову Иоанну Крестителю, судит Иисуса и казнит апостола Иакова?

Мф.5:41

- *«кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два»*
- Почему Иона не хотел идти в Ниневию?
- Лепта – это сколько?

Иудея, 26-32г н.э.



5. Мироззренческий барьер.

- Авраам плохо сделал, что не посоветовался с Саррой, когда пошел на гору Мория. Это ведь и ее сын тоже. *Быт.22гл*
- Раав-блудница - ложь или дело веры? *И.Нав.2:4-6, Евр.11:31*
- Лот - праведник. *2Пет.2:8*

**Мы не имеем права мироззрение нашего времени
переносить на то время.**



Инструменты толкователя.

«слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости...». *1Кор.2:4*

1. Переводы Библии. (напр. синодальный)

Буквальный и смысловой переводы текста.

Две крайности при чтении Писания:

- 1) Читать с установкой «я всё понимаю» - скользить по тексту. (*Иер.8:4*)
- 2) Делать открытия и противопоставлять подстрочник Синодальному тексту. Задача подстрочника и остальных переводов прояснять смысл.

2. Толкования и комментарии.

- 1) Начинать надо с собственного исследования, составить собственное мнение...
 - 2) Обратит внимание на личность толкователя, на его жизнь (если можно).
 - 3) Исследовать: объективное или узкоденоминационное толкование.
- Баптисты – в вопросе крещения Духом Святым.
 - Кальвинисты – в вопросе предопределения.
 - Баркли – рациональный подход (история и культурный фон, но не богословие)

3. Справочники, энциклопедии и т.д.

Справочники зачастую дают разную информацию (1 талант = 12000 или 6000 динариев)
Не спешите хвататься за определённую версию, не спорьте («игольные уши» *Мф.19:24*)



Семь этапов толкования библейского текста.

1. Контекстуальный анализ.



2. Историко-культурный анализ.



3. Лексико-синтаксический анализ.



4. Теологический анализ.



5. Литературный анализ.



6. Сравнение с другими толкованиями.



7. Применение.



Контекстуальный анализ текста.

Контекст - это законченная в смысловом отношении часть текста.
Без контекста понять мысль автора невозможно.

1. Контекст определяет значение слова. "дух", "брань"
2. Контекст определяет смысл слова. "закваска"
3. Контекст определяет смысл фразы. "Нет Бога"

К чему приводит пренебрежение контекстом?

"участь сынов человеческих и участь животных - участь одна, как те умирают, так умирают и эти, ... и нет у человека преимущества перед скотом" **Еккл.3:19**

"И возвратится прах в землю, чем он и был; а дух возвратился к Богу..." **Еккл.12:7**

"настой во время и не во время" **2Тим.4:2**



Контекстуальный анализ текста.

Контекст книги

*"А что до брата Аполлоса, я очень просил его, чтобы он с братьями пошел к вам; но **он никак не хотел идти ныне, а придет, когда ему будет удобно**". 1Кор.16:12*

*"Ибо когда один говорит: "я Павлов", а другой: "**я Аполлосов**", то не плотские ли вы? Кто Павел? кто Аполлос? Они только служители, через которых вы уверовали, и притом поскольку каждому дал Господь".*

1Кор.3:4-5



Контекстуальный анализ текста.

Контекст всей Библии

*"От Иудеев пять раз дано мне было **по сорока ударов** без одного"*
2Кор.11:24

*"если виновный достоин будет побоев, то судья пусть прикажет положить его и бить при себе, смотря по вине его, по счету; **сорок ударов** можно дать ему, а не более..."*

Вт.25:2-3

(Комментарий:

39 ударов: 13 по груди и по 13-ти на каждое плечо).



Контекстуальный анализ текста.

«И послал Езекия по всей земле Израильской и Иудее, ... чтобы пришли в ... Иерусалим, для совершения пасхи Господу Богу Израилеву.

И положили на совете царь и князья его и все собрание в Иерусалиме - совершить пасху во второй месяц, ибо не могли совершить ее в свое время, потому что священники еще не освятились в достаточном числе и народ не собрался в Иерусалим».

2Пар.30:1-3



Контекстуальный анализ текста.

«скажи сынам Израилевым: если кто из вас или из потомков ваших будет нечист от прикосновения к мертвому телу, или будет в дальней дороге, то и он должен совершить Пасху Господню;

в четырнадцатый день второго месяца вечером пусть таковые совершат ее и с опресноками и горькими травами пусть едят ее...»

Числ.9:10-11



Историко-культурный анализ текста.

- 1) Исторический аспект**
- 2) Культурный аспект**
- 3) Географический аспект**
- 4) Экономический аспект**
- 5) Юридический аспект**
- 6) Военный аспект**
- 7) Политический аспект**
- 8) Архитектурный аспект**
- 9) Религиозный аспект**



Историко-культурный анализ текста.

1) Исторический аспект

Почему Ахитофел предал Давида?

"Авессалом послал и призвал Ахитофела Гилонянина, советника Давидова" 2Цар.15:12

"Елиам, сын Ахитофела, Гилонянин" 2Цар.23:34

"...это Вирсавия, дочь Елиама, жена Урии Хеттеянина"
2Цар.11:3



Историко-культурный анализ текста.

2) Культурный аспект

"Горе вам, книжники и фарисеи, лицемеры, что уподобляетесь окрашенным гробам, которые снаружи кажутся красивыми, а внутри полны костей мертвых и всякой нечистоты..." Мф.23:27

"Всякий, кто прикоснется ... к умершему, или к кости человеческой, или ко гробу, нечист будет семь дней".
Числ.19:16

У иудеев был обычай - в месяц Адар они белили все придорожные надгробные камни, чтобы ни один паломник не задел случайно и не стал бы нечистым.



3) Географический аспект

*«дам земле вашей дождь в свое время,
ранний и поздний» **Вт.11:14***

«Ранний» дождь выпадает в Израиле в октябре и ноябре и увлажняет землю для посева. «Поздний» дождь выпадает в марте и апреле, непосредственно перед весенним урожаем.



Историко-культурный анализ текста.

4) Экономический аспект

Цена птицы.

"Не две ли малые птицы продаются за ассарий?"

Мф.10:29

1 ассарий = 1/16 динария

1 птица = 1/2 ассария = 1/32динария

При условной з/плате 1000р/день - 1птица = 30р



Историко-культурный анализ текста.

5) Юридический аспект

"предопределив усыновить нас Себе чрез Иисуса Христа"

Еф.1:5

Сам **обряд усыновления** совершался в форме символической продажи, при которой использовались медные монеты и весы.

Родной отец дважды продавал своего сына и дважды символически выкупал его. Наконец, он продавал его в третий раз и больше уже не выкупал; после этого усыновляющий отец шел к претору и ходатайствовал об усыновлении. Лишь после того, как все эти процедуры были осуществлены, усыновление было завершено.

Усыновленному давали все права законного сына в новой семье, и его лишали всех прав в старой родной семье. Перед законом он был теперь другим человеком. Настолько другим, что упразднялись все долги и все прежние обязательства, связанные с прежней семьей, как будто бы их и не было.



Историко-культурный анализ текста.

6) Военный аспект

*«Но благодарение Богу, Который всегда дает
нам торжествовать* во Христе» 2Кор.2:14*

** совершать триумфальный въезд*

Высшей честью, которую римскому полководцу-победителю оказывали, был триумф. Чтобы быть удостоенным такого торжества, римский полководец должен был исполнить определенные требования. Он должен был быть главнокомандующим на поле битвы, завершить военную кампанию, завоевать область, возвратиться домой победоносные войска. В одной битве должно было быть убито не менее пяти тысяч вражеских воинов, победа должна была быть одержана над иноземным врагом, но не в гражданской войне.



7) Политический аспект

Наше же жительство* - на небесах... Флп.3:20

* *гражданство, страна гражданства*

Филиппийцы могли понять эту мысль. Филиппы были римской колонией. В разных важных точках тогдашнего мира римляне создавали свои колонии. Большинство жителей в этих колониях составляли бывшие римские воины, отслужившие в армии. Главная мысль заключалась в том, что где бы не находилась колония, она являлась частицей Римской империи, и колонисты с гордостью носили звание Римских граждан.



8) Архитектурный аспект

Что значит "спустили сквозь кровлю" по ев. от Луки?

*"не найдя, где пронести его за многолюдством, влезли на верх дома и сквозь **кровлю*** спустили его с постелью на средину пред Иисуса".*

Лк.5:19

Сквозь кровлю, т. е. через **черепицы** (keramwn), которыми была выложена крыша дома.

Толковая Библия Лопухина.



Историко-культурный анализ текста.

9) Религиозный аспект

«зачем ученики Твои не поступают по преданию старцев, но неумытыми руками едят хлеб?» *Мар.7:5*

Следует отметить, что это омовение рук не было связано с требованиями гигиены, это была сугубо обрядовая чистота.

Вначале, руки следовало держать так, чтобы кончики пальцев показывали вверх, на них лили воду так, чтобы она стекала, по крайней мере, до запястья; воды следовало брать не менее полторы яичной скорлупы. Еще мокрую руку следовало очистить сжатой в кулак рукой, то есть потирать сжатой в кулак рукой ладонь и тыльную сторону другой руки. Предполагалось, что в этот момент руки еще были мокрыми, но эта вода теперь была уже нечистой, потому что она приходила в контакт с нечистыми руками. После этого руки следовало держать так, чтобы кончики пальцев указывали вниз, а воду следовало лить на запястье руки так, чтобы она стекала с кончиков пальцев. После завершения всей этой процедуры руки считались чистыми.



Лексико-синтаксический (грамматический) анализ текста.

Лексический анализ

1. Прочитать текст правильно.
 - А. Важность каждой буквы.
 - Б. Важность правильно поставленного ударения.
2. Определить значение слова в русском языке.
 - А. Значение устаревших слов
 - Б. Фразеологизмы.
3. Изучить значение(-я) слов на языке оригинала.

Синтаксический анализ

Значение пунктуации для понимания
смысла написанного.



Лексико-синтаксический (грамматический) анализ текста.

Назореем или назаретянином?

"и, придя, поселился в городе, называемом Назарет, да сбудется реченное через пророков, что Он Назореем наречется". Мф.2:23

Когда израильтяне времен Иисуса слышали слово «Нацерет», они ассоциировали его не с еврейским «назир», что означает назорей (посвященный Богу), а с еврейским «нецер», что означает «ветвь, отрасль».

"вот Я привожу раба Моего, ОТРАСЛЬ" Зах.3:8



Лексико-синтаксический анализ текста.

Жезл миндального дерева.

"И было слово Господне ко мне: что видишь ты, Иеремия? Я сказал: вижу жезл миндального дерева. Господь сказал мне: ты верно видишь; ибо Я бодрствую над словом Моим, чтоб оно скоро исполнилось"

Иер.1:11-12

В данном стихе обыграна связь глагола **шакад** и однокоренного с ним существительного **шакЕд** – в русском тексте это слова «**бодрствовать**» и «**миндальное дерево**».

Созерцание миндаля свидетельствовало Иеремии, что Господь бодрствует над Своим Словом.



Семь этапов толкования библейского текста.

1. Контекстуальный анализ.



2. Историко-культурный анализ.



3. Лексико-синтаксический анализ.



4. Теологический анализ.



5. Литературный анализ.



6. Сравнение с другими толкованиями.



7. Применение.



Литературный анализ.

1. Толкование Библейского жанра.

1. Повествовательный жанр.
2. Поэзия.
3. Пророчества.
4. Послания.

2. Толкование литературных приемов.

1. Гипербола
2. Метафора.
3. Аллегория.
4. Притча



Правила толкования

«Главная задача хорошего толкователя – это позволить автору самому сказать то, что у него есть сказать, а не приписывать ему то, что вам хочется услышать» (Жан Кальвин)

1. Неясные отрывки толкуются ясными.

1. «Купи меч...»

Лк.22:36 ⇔ Мф.26:52

2. Откровение прогрессирует.

2. "а Я говорю вам..."

Мф.5гл.

«мне через откровение возвещена тайна...»

Еф.3:1-6

3. Текст не может обозначать того, что он никогда не обозначал.

3. "мечи ... на орала..."

Ис.2:4

"курение отвратительно для Меня..."

Ис.1:13

4. Нельзя строить богословие на неясных отрывках.

4. «... крестятся для мертвых?»

1Кор.15:29

5. Отдельный отрывок Библии не может противоречить другим отрывкам.

5. «Отец Мой более Меня» Ин. 14:28

но "Я и Отец - одно"

Ин.10:30